

EDGEWOOD

INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

San Antonio

PROFESSIONALISM ♦ ACCOUNTABILITY ♦ COMMUNICATION

**PLAN ESTRATÉGICO
DEL DISTRITO
DE EDGEWOOD ISD
2023-2028**

22 de agosto 2023



Plan Estratégico de Edgewood ISD

Mesa directiva de Edgewood ISD 2023-2024

Dr. Eduardo Hernandez
Superintendente

Martha Castilla, Presidenta
Dr. James Hernandez, Vicepresidente
Joseph M. Guerra, Secretario
Luis Gomez, Miembro

Frank Espinosa, Miembro
Richard Santoyo, Miembro
Michael Valdez, Miembro

Equipo directivo de liderazgo de Edgewood ISD 2023-2024

Phillip Chavez
Vicesuperintendente

Myrna Martinez
Superintendente adjunta de operaciones
empresariales

Dr. Kimberly Gilmore-Madkins
Superintendente adjunta del liderazgo escolar

Dr. Roberto Basurto
Superintendente adjunto de servicios académicos

Elvis Williams
Superintendente adjunto de operaciones

Theresa Salinas
Jefa de innovación

Cynthia Trevino
Jefa de recursos humanos

Travis McKelvain
Jefe de escuelas

Vacante
Jefe de finanzas

Todd Gratehouse
Jefe de tecnología

Chriselda Bazaldua
Jefa de CCMR/sistemas de información

Olga Moucoulis
Jefa del personal y comunicaciones

Jesse Quiroga
Jefe de policías

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Informe Ejecutivo

En 2018-2019, el Distrito Escolar Independiente de Edgewood se embarcó en un proceso integral con la Agencia de Educación de Texas para formar parte de la Red del Sistema de Grandes Escuelas (SGS por sus siglas en inglés). Como parte del Sistema de Grandes Escuelas, el distrito se comprometió a participar en un enfoque de resolución de problemas a nivel de distrito que los líderes de nivel ejecutivo utilizan para comprender el rendimiento escolar y las necesidades de la comunidad para crear escuelas de alta calidad y mejor adaptadas, que los estudiantes y las familias quieren y necesitan dentro de su comunidad.

Estrategia SGS incluye cuatro mecanismos que permiten al distrito crear las condiciones para el éxito

- Mecanismo 1: Analizar el rendimiento escolar estableciendo los objetivos adecuados y participando en un proceso de revisión escolar basado en datos (Proceso de Expediente Anual); los líderes del distrito evalúan el rendimiento de los centros en función de diversas medidas, incluyendo los datos académicos y demográficos, las tendencias a largo plazo y las aportaciones de la comunidad. Los distritos utilizan estos datos para determinar qué quieren y necesitan las familias de las escuelas.
- Mecanismo 2: Ampliar las grandes opciones mediante la aplicación de la estrategia adecuada y la adopción de medidas audaces; los líderes de los distritos establecen un enfoque neutro desde el punto de vista de la gobernación para ampliar las grandes opciones educativas mediante la creación de un canal de operadores escolares talentosos, la autorización de grandes escuelas y la ejecución de al menos una Acción Escolar cada año.
- Mecanismo 3: Mejorar el acceso a las opciones al empoderar a los padres; los líderes del distrito establecen políticas y prácticas de inscripción que ofrecen a los estudiantes acceso a todas las opciones escolares del distrito. Los líderes proporcionan información sobre opciones escolares que ayuda a los padres a comprender sus opciones.
- Mecanismo 4: Crear nuevas estructuras organizadas, alineando personas, tiempo, finanzas, políticas y prácticas: los líderes del distrito se comprometen con el trabajo de innovación en nuestras escuelas y capacitan a los líderes escolares para diseñar y lanzar las mejores escuelas.



Edgewood ISD se compromete a ofrecer escuelas de elección que permitan a las familias, los estudiantes y empleados elegir una escuela que coincida con sus intereses personales y necesidades de aprendizaje. En 2019, Edgewood ISD lanzó el primer modelo escolar innovador y desde entonces ha ampliado la elección de escuela en once de nuestras escuelas. Nuestras escuelas de elección se ofrecen en varias de nuestras cinco zonas de innovación.

Plan Estratégico de Edgewood ISD

El equipo directivo de liderazgo del [distrito](#) usó los mecanismos SGS para desarrollar un enfoque y un proceso integral para la creación conjunta y la apropiación local del Plan Estratégico del Distrito.

El proceso de planificación estratégica distrital se lanzó en tres fases:

- Fase I: 2021-2022 Recopilación de retroalimentación
- Fase II: 2022-2023 Establecimiento de Metas y Co-Creación del primer borrador del Plan Estratégico del Distrito
- [Fase III: 2023-2024 Retroalimentación sobre el Plan Estratégico del Distrito](#)

Proceso de Planificación Estratégica Fase I: Obtener Retroalimentación

Durante el año escolar 2021, la mesa directiva de Edgewood ISD y el equipo directivo de liderazgo del [distrito](#), en asociación con TNTP ([anteriormente conocido como *The New Teacher Project*](#)), un socio para el cambio en la educación pública con un antecedente de éxito, lanzó un esfuerzo integral para involucrar a la comunidad y múltiples partes interesadas en conversaciones auténticas centradas en mejorar los resultados de los estudiantes, generar confianza e identificar áreas de oportunidad para promover un cambio positivo.

Durante la fase inicial de este trabajo, se utilizaron los siguientes métodos para recopilar retroalimentación

- Grupos de enfoque con familias y miembros de la comunidad.
- Encuesta comunitaria.
- Audiencias individuales con los miembros de la mesa directiva y el personal de la oficina principal.
- [Encuestas de maestros, empleados de escuelas y administradores de escuelas.](#)

Los datos y las ideas que se obtuvieron de nuestras audiencias y sesiones de aprendizaje llevaron al desarrollo de cinco áreas clave "Cinco Grandes Apuestas" en las que el distrito podría enfocarse para abordar las necesidades identificadas.

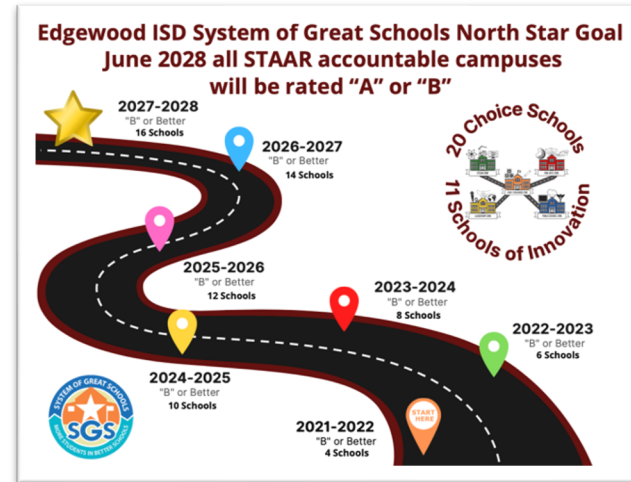
1. Mejorar la experiencia académica.
2. Aumentar la comunicación bidireccional con las familias y el personal.
3. Crear un ambiente más inclusivo para estudiantes, miembros de la comunidad y personal.
4. Desarrollar una estrategia integral de talento [para retener y reclutar personal.](#)
5. Codificar procesos y desarrollar sistemas de datos.

El desarrollo de estas [cinco áreas clave de enfoque](#) llevó al equipo directivo de liderazgo del distrito a trabajar con los departamentos para evaluar y alinear los procesos y prácticas para iniciar, detener, continuar y ampliar para [abordar las Cinco Grandes Apuestas](#). A través de este proceso, el equipo directivo de liderazgo del [distrito](#) y la mesa directiva de Edgewood ISD identificaron la necesidad de alinear todas las metas, prioridades y [Cinco Grandes Apuestas](#) del sistema.

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Antes de poner en marcha la Fase II del Plan Estratégico, el equipo directivo de liderazgo del [distrito](#) rediseñó el Mapa de Ruta de Edgewood ISD y desarrolló la Meta *North Start* del Sistema de Escuelas Excelentes.

Programa de alineación de objetivos y prioridades

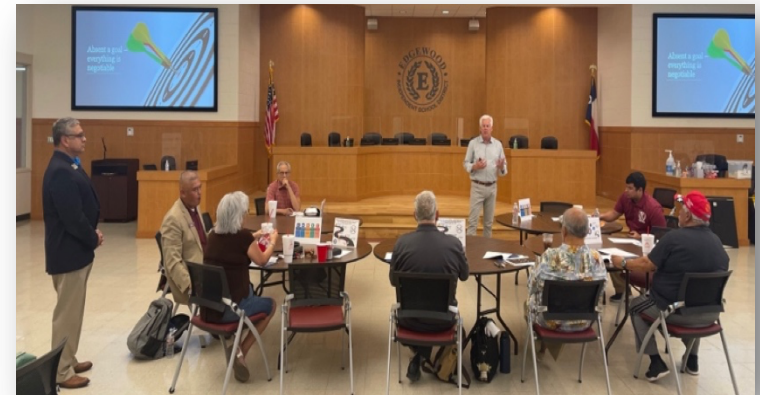


Meta North Start del Sistema de Escuelas Excelentes de Edgewood ISD para junio 2028 que todas las escuelas responsables del STAAR sean clasificadas "A" o "B"

Fase II: Establecimiento de Metas y Co-Creación del Plan Estratégico del distrito

La mesa directiva de Edgewood ISD participó en una sesión de lluvia de ideas el 27 de julio de 2022 con *Diversa*, el Asesor Ejecutivo de la Agencia de Educación de Texas del distrito para el Sistema de Grandes Escuelas para desarrollar dos [Metas Locales](#).

- Meta Local 1 de Edgewood ISD: Edgewood ISD mejorará su comunicación bidireccional y la participación de los padres como se indica al mejorar su puntaje de promotor neto de un puntaje de promotor neto negativo a un puntaje de promotor neto positivo para junio de 2028 (medida de promotor neto de referencia de mayo de 2022).
- Meta Local 2 de Edgewood ISD: Edgewood ISD mejorará las habilidades de preparación para la vida de los estudiantes en los grados 6-12 al aumentar nuestra tasa satisfactoria del 0% en septiembre de 2022 al 85% para mayo de 2028, como se indica en el esquema de las seis capacidades de preparación universitaria, profesional y para la vida (medida básica de habilidades de preparación para la vida de los estudiantes de [Naviance](#), septiembre de 2022).

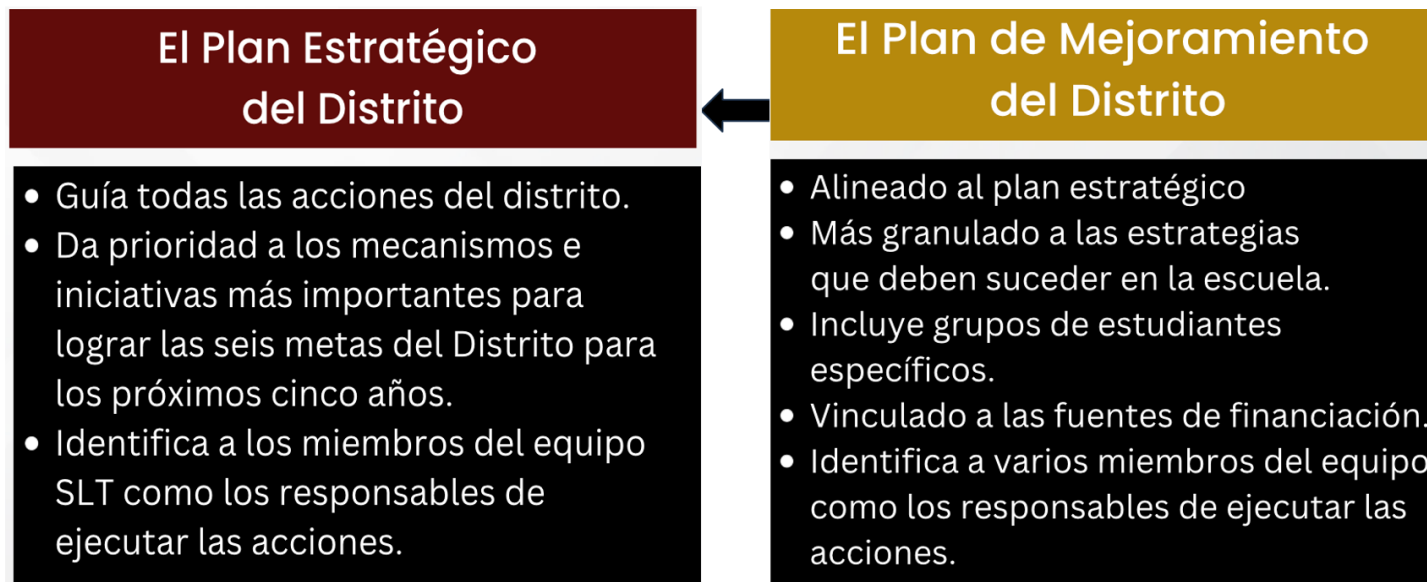


Plan Estratégico de Edgewood ISD

La mesa directiva de [Edgewood](#) aprobó la revisión requerida de cinco años de nuestras Metas HB 3 de la Gobernación *Lone Star* y nuestras dos nuevas metas locales el 23 de agosto de 2022.

Tras la aprobación de las nuevas metas del Superintendente de la mesa directiva, [el equipo de innovación del distrito trabajó con Diversa, el Asesor Ejecutivo de la Agencia de Educación de Texas del distrito para el Sistema de Grandes Escuelas para redactar el Plan Estratégico del Distrito. El primer borrador del Plan Estratégico del Distrito se creó a través de un análisis del Plan de Mejoramiento del Distrito de Edgewood y las iniciativas del distrito.](#)

LOS PLANES DE MEJORAMIENTO Y ESTRATEGIA DEL DISTRITO



Plan Estratégico de Edgewood ISD

Adicionalmente, el superintendente y la [mesa directiva](#) querían asegurarse de que hubiera un enfoque intencional en la excelencia operativa de Edgewood ISD en alineamiento con la evaluación anual del superintendente. La Meta Local 3 comunicará al distrito y a la comunidad en general un compromiso con la administración financiera y la responsabilidad y la eficiencia organizacionales, al tiempo que reconoce el importante papel que desempeñan los departamentos no-académicos dentro de [Edgewood](#) para [apoyar](#) la implementación del distrito de las Metas de la Gobernación de *Lone Star* y las Metas Locales 1 y 2. El equipo directivo de liderazgo del distrito propuso que la mesa directiva de Edgewood ISD considere la adición de la siguiente meta.

- Meta Local 3 de Edgewood ISD: Edgewood ISD desarrollará un "esquema de organización eficaz" para comunicar la responsabilidad organizacional interna y externamente, y anualmente (a partir de 2023-2024), cumplirá o superará las expectativas (3 o más en una escala de cinco puntos) en los siguientes dominios individuales y colectivamente en los tres: (1) Excelencia operativa, (2) Mejora organizacional y de empleados, y (3) Administración financiera.

Proceso de Planificación Estratégica Fase III: Retroalimentación del Plan Estratégico del Distrito

El primer borrador del Plan Estratégico del Distrito se publicó para la primera fase de retroalimentación el 17 de julio de 2023 con el equipo de liderazgo del distrito. El equipo de liderazgo del distrito está compuesto por el Equipo Directivo de Liderazgo del Distrito, Administradores de escuela, directores y Coordinadores de todo el distrito. Más de 130 empleados participaron en proporcionar retroalimentación sobre el primer borrador del Plan Estratégico del Distrito que incluía retroalimentación sobre la Meta Local 3 propuesta por Edgewood ISD.

Las revisiones recomendadas y la retroalimentación se incorporaron en el segundo borrador del Plan Estratégico del Distrito. El distrito publicó el segundo borrador del Plan Estratégico del Distrito para retroalimentación de empleados y la comunidad durante la semana del 7 de agosto de 2023

El Plan Estratégico del Distrito tiene la intención de ser un documento vivo que proporcione un enfoque láser en tácticas e iniciativas que los líderes del distrito monitorearán, medirán, evaluarán e informarán sobre los hallazgos a la mesa directiva de [Edgewood](#). El progreso de las acciones estratégicas se evaluará cada trimestre para determinar áreas de oportunidad y perfeccionamiento.

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Edgewood ISD estableció un Comité Asesor de Planificación Estratégica para proporcionar supervisión, orientación y dirección en la implementación del Plan Estratégico del Distrito en todo el distrito. Este comité asesor servirá para garantizar que los propietarios del Equipo de Liderazgo ejecutivo estén progresando en los indicadores de rendimiento identificados del plan estratégico del distrito.

El Comité de Planificación Estratégica de la mesa directiva sirve para garantizar que la voz, los resultados y la transparencia de la comunidad continúan siendo el pilar del ciclo para mejorar.

Members

Phillip Chavez
Deputy
Superintendent

Dr. James Hernandez
Board Vice President

Theresa Salinas
Chief Innovation
Officer

Meeting Dates:
Beginning of the Year: October
Middle of the Year: March
End of the Year: June

EDGEWOOD
INDEPENDENT SCHOOLS DISTRICT
San Antonio
PROFESSIONALISM • ACCOUNTABILITY • COMMUNICATION



Sistema de Grandes Escuelas North Star Meta

La cantidad de campus responsables de STAAR calificados "A" o "B" aumentará de 4 campus en 2022 a 16 campus para junio de 2028 (medida de referencia en junio de 2022)

Meta 1



El porcentaje de estudiantes en el 3er grado con puntaje de "cumple" o superior en STAAR de lectura aumentará del 26 por ciento al 60 por ciento para junio de 2027 (Medida de referencia STAAR de lectura de 3er grado junio de 2022).

Meta 2



El porcentaje de estudiantes en el 3er grado con puntaje de "cumple" o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 20 por ciento al 50 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia STAAR de matemáticas de 3er grado junio de 2022).

Meta 3



El puntaje bruto de Preparación para la Carrera Universitaria (% de graduados que cumplieron con el estándar CCR) aumentará del 43 por ciento al 85 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia CCMR de junio de 2022)

Meta 4



Mejorar comunicación bidireccional y la participación de los padres como se indica al mejorar su puntaje de promotor neto de un puntaje de promotor neto negativo a un puntaje de promotor neto positivo para junio de 2028 (medida de promotor neto de referencia de mayo de 2022)

Meta 5



Mejorar las habilidades de preparación para la vida de los estudiantes en los grados 6-12 al aumentar nuestra tasa satisfactoria del 0% en septiembre de 2022 al 85% para mayo de 2028, como se indica en el Esquema de las Seis Capacidades de Preparación para la universidad, una carrera y la vida (medida básica de habilidades de preparación para la vida del estudiante, septiembre de 2022)

Meta 6



Desarrollar un "esquema de organización eficaz" para comunicar la responsabilidad organizacional interna y externamente, y anualmente (a partir de 2023-2024), cumplirá o superará las expectativas (3 o más en una escala de cinco puntos) en los siguientes dominios individuales y colectivamente en los tres: (1) Excelencia operativa, (2) Mejora organizacional y de empleados, y (3) Administración financiera.

MIEMBROS DEL COMITÉ DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Un agradecimiento especial a todas las familias, miembros de la comunidad, socios, empleados y estudiantes de Edgewood ISD que contribuyeron con sus pensamientos, ideas, tiempo y talento al desarrollo del Plan Estratégico del Distrito.



Nuestros socios

Emily Pierson de *TNTP*
Marni Bomberg de *TNTP*
David Nungaray de *TNTP*
Emily Gordon de *TNTP*
Kevin Haynes de *TNTP*
Duncan Klausmann de *Diversa*
Matthew Frank de *Diversa*



Garrett Landry de *Steady State Impact Strategies*

Nuestros miembros de la comunidad, padres y empleados de Edgewood ISD

Virgina Mata
Patricia Mendoza
Jason Martinez
David Abundis
Jorge Garcia
Tracy Tullbane

Sonia Hernandez
Ludivina Hernandez
Melody Herrera
Ariana Patino
Lucy Klebahn
Norma Haro
Mercy Rui

April Salazar
Sonia Hernandez
Priscilla Delgado
Amanda Puga
Karina Alvarez
Jose Hinojosa

Amanda Romero
Debra Thames
Gloria Galvez
Theresa Fisher
Laura Alvarez
Michelle Charles
Loretta Herrera

Diana Vargas
Desiree Rios
Veronica Salas
Marissa Cisneros Perez
Debra Thames
Joseph Rodriguez

Bianca Hernandez
Delilah Trevino
Maria Ramos
Lora Sweatt
Jessica Guajardo
Samantha Grubbs
Roland Casillas

Kristin D. Willmann
Javier Uribe
Jason Martinez
Tina Egelston
Mark Estrada
Victoria Casanova

Claudia Sanchez
Brittnee Carter
Lizet Casas
Melissa True
Sonia Escalante
Genevieve Rodriguez-
Quinones
Rose Mary Orosco-Hayward

Jessica Guajardo
Veronica Vela
Brian Harris
Graciela Galdeano
Melissa Cruz
Carissa Valdez

Kathleen Reid
Mark Molina
Edely Olvera
Lisa Gonzales

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Objetivo 1: Lectura en la educación infantil

Meta 1 de Edgewood ISD: El porcentaje de estudiantes en el 3er grado con puntaje de "cumple" o superior en STAAR de lectura aumentará del 26 por ciento al 60 por ciento para junio de 2027 (Medida de referencia STAAR de lectura de 3er grado junio de 2022).

Medidas de Progreso de la Meta (GPM por sus siglas en inglés):

- **Medidas de Progreso de la Meta (GPM por sus siglas en inglés) 1.1:** El porcentaje de estudiantes de jardín de niños que obtienen una puntuación a nivel de grado o superior en una evaluación diagnóstico de lectura aumentará del 36 por ciento al 52 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia lectura de fin de año, junio de 2022).
- **Medida de progreso de la meta (GPM por sus siglas en inglés) 1.2:** El porcentaje de estudiantes en el grado 1 que obtienen una puntuación a nivel de grado o superior en una evaluación diagnóstico de lectura aumentará del 35 por ciento al 61 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia lectura de fin de año, junio de 2022).
- **Medida de progreso de la meta (GPM por sus siglas en inglés) 1.3:** El porcentaje de estudiantes en el grado 2 que obtienen un puntaje a nivel de grado o superior en una evaluación diagnóstico de lectura aumentará del 29 por ciento al 55 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia lectura de fin de año junio de 2022).

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Brindar capacitación específica de alto impacto sobre el uso efectivo de materiales de lectura de instrucción de alta calidad (HQIM por sus siglas en inglés), entrega de estrategias de instrucción basadas en investigaciones, escritura auténtica y prácticas de evaluación de lectura efectivas.	Instrucción sólida de nivel 1 Los líderes escolares y los maestros están calibrados en su comprensión de la instrucción de lectura rigurosa al nivel del grado.	Entrega de instrucción de lecciones a nivel de grado que aceleran el crecimiento de los estudiantes. Se utilizan recursos de alta calidad en cada salón de clases.	Superintendente adjunto de académicos Superintendente adjunto de OSL Jefe de Escuelas	Trimestral	Encuestas de desarrollo profesional Datos de observación del aula Lectura MAP NWEA Lectura mCLASS Círculo Dorado
Proporcionar entrenamiento en el aula integrado en el trabajo y apoyo a los maestros en la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación, la internalización de lecciones y la entrega efectiva de la instrucción de lectura.	Apoyo con entrenamiento en tiempo real integrado en el trabajo para maestros.	Los maestros implementan la retroalimentación de entrenamiento instructivo.	Superintendente adjunto de académicos Superintendente adjunto de OSL Jefe de Escuelas Líderes de las escuelas	Cada seis semanas	Datos de observación del aula Documentos de seguimiento de entrenamiento instructivo Datos de evaluación de maestro

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Uso efectivo del tiempo durante las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés) para internalizar las lecciones y planificar la instrucción en grupos pequeños.	Maestros están preparadas para brindar instrucción de lectura de alta calidad con apoyos específicos.	Comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés) se implementan con fidelidad. La instrucción en grupos pequeños es evidente en el salón de clases.	Superintendente adjunto de OSL Jefe de Escuelas	trimestral	Aprendizaje profesional Puntuaciones de rúbrica
Utilizar eficazmente los datos del aula y de los estudiantes para proporcionar intervenciones y apoyos de lectura oportunos y específicos.	Los maestros y los líderes escolares saben cómo aprovechar los datos de lectura para abordar las necesidades educativas de los estudiantes.	Los maestros analizan los datos y siguen el progreso de los estudiantes.	Superintendente adjunto de OSL Jefe de Escuelas	Mensual	Rastreadores de datos del campus por maestra Rastreadores de datos de estudiantes Informes del sistema MTSS Informes de Istation
Implementación efectiva de herramientas de intervención de lectura y recursos educativos complementarios.	Los maestros y los líderes escolar saben cómo aprovechar las herramientas de intervención de diagnóstico de lectura.	Maestros usan herramientas y recursos de intervención para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.	Superintendente adjunto de académicos Superintendente adjunto de OSL Jefe de Escuelas	Mensual	Datos de observación del aula Datos del detector universal DBA y datos de evaluación provisional Informes del sistema MTSS Informes de IStation Lectura mCLASS

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Meta 2: Matemáticas en la educación infantil:

Meta 2 de Edgewood ISD: El porcentaje de estudiantes en el 3er grado con puntaje de "cumple" o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 20 por ciento al 50 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia STAAR de matemáticas de 3er grado junio de 2022).

Medidas de progreso de la meta (GPM por sus siglas en inglés):

- **Medidas de progreso de la meta (GPM) 2.1:** El porcentaje de estudiantes de jardín de niños que cumplen con el estándar de nivel de grado en una evaluación de diagnóstico de matemáticas aumentará del 25 por ciento al 56 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia de matemáticas de fin de año en junio de 2022).
- **Medidas de progreso de la meta (GPM) 2.2:** El porcentaje de estudiantes en el grado 1 que cumplen con el estándar de nivel de grado en una evaluación de diagnóstico de matemáticas aumentará del 13 por ciento al 57 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia de matemáticas de fin de año en junio de 2022).
- **Medidas de progreso de la meta (GPM) 2.3:** El porcentaje de estudiantes en el grado 2 que cumplen con el estándar de nivel de grado en una evaluación de diagnóstico de matemáticas aumentará del 9 por ciento al 51 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia de matemáticas de fin de año en junio de 2022).

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Brindar capacitación específica de alto impacto sobre el uso efectivo de materiales de instrucción matemática de alta calidad (HQIM por sus siglas en inglés), la entrega de estrategias de instrucción basadas en la investigación y la comprensión conceptual de la instrucción de matemáticas.	Instrucción sólida de nivel 1 Líderes escolares y los maestros están calibrados en su comprensión de la instrucción matemática rigurosa a nivel de grado.	Entrega de instrucción de lecciones a nivel de grado que aceleran el crecimiento de los estudiantes. Se utilizan recursos de alta calidad en cada salón de clases.	Superintendente adjunto de académicos Superintendente adjunto de OSL Jefe de escuelas	trimestral	Encuestas de desarrollo profesional Datos de observación del aula NWEA MAP Matemáticas
Brindar orientación y apoyo integrados en el trabajo a los maestros sobre la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación, la internalización de lecciones y la entrega efectiva de instrucción de matemáticas.	Soporte de entrenamiento en tiempo real integrado en el trabajo para maestros.	Maestras implementan la retroalimentación de entrenamiento instructivo.	Superintendente adjunto de OSL Jefe de escuelas	Cada seis semanas	Datos de observación del aula Documentos de seguimiento del maestro del entrenador de instrucción Datos de evaluación de maestros

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
La implementación de un nuevo esquema matemático.	Proporcionar cohesión y claridad sobre las expectativas de una instrucción matemática de alta calidad.	Escuelas se adhieren a las expectativas de una enseñanza eficaz de las matemáticas.	Superintendente adjunto de académicos Superintendente adjunto de OSL Jefe de escuelas	Trimestral	Datos de observación del aula
Uso efectivo del tiempo durante las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés) para internalizar las lecciones y planificar la instrucción en grupos pequeños.	Maestros están preparados para brindar instrucción matemática de alta calidad con apoyos específicos.	Los PLC se implementan con fidelidad. La instrucción en grupos pequeños es evidente en el salón de clases.	Superintendente adjunto de OSL Jefe de escuelas	Trimestral	Aprendizaje profesional Puntuaciones de la rúbrica de comunidades
Uso efectivo de los datos del aula y de los estudiantes para proporcionar intervenciones y apoyos matemáticos oportunos y específicos.	Maestros y los líderes escolares saben cómo aprovechar los datos matemáticos para abordar las necesidades educativas del campus.	Maestras analizan los datos y siguen el progreso de los estudiantes.	Superintendente adjunto de OSL Jefe de escuelas	Mensual	Rastreadores de datos escolares por maestra Rastreadores de datos de estudiantes Informes del sistema MTSS
Implementación efectiva de herramientas de intervención matemática y recursos de instrucción.	Maestros y los líderes escolares saben cómo aprovechar las herramientas de intervención de matemáticas de diagnóstico.	Los maestros usan herramientas y recursos de intervención para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.	Superintendente adjunto de académicos Superintendente adjunto de OSL Jefe de escuelas	Mensual	Datos de observación del aula Datos del detector universal DBA y datos de evaluación provisional

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Meta 3: Preparación para la Carrera Universitaria (CCR por sus siglas en inglés)

Meta 3 de Edgewood: El puntaje bruto de Preparación para la Carrera Universitaria (% de graduados que cumplieron con el estándar CCR) aumentará del 43 por ciento al 85 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia CCMR de junio de 2022).

Medidas de progreso de la meta (GPM por sus siglas en inglés):

- **Medidas de Progreso de la Meta (GPM) 3.1:** El porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés) en inglés/lectura y matemáticas en cualquiera de las evaluaciones (Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas [TSIA por sus siglas en inglés], SAT, ACT, Curso de Preparación para la Universidad) aumentará del 15 por ciento al 25 por ciento para junio de 2027 (medida de base de la Iniciativa de Éxito de Texas de junio de 2022).
- **Medidas de Progreso de la Meta (GPM) 3.2:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan el puntaje de criterio en un examen de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) o Bachillerato Internacional (IB por sus siglas en inglés) en cualquier materia (el puntaje de criterio es 3 o más para AP y 4 o más para IB) aumentará del 8 por ciento al 15 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia de la Iniciativa de Éxito de Texas de junio de 2022).
- **Medidas de Progreso de la Meta (GPM) 3.3:** El porcentaje de estudiantes que completen y obtengan horas de doble crédito por al menos 3 horas de crédito en literatura en inglés (ELA por sus siglas en inglés) o matemáticas o al menos 9 horas de crédito en cualquier materia aumentará del 30 por ciento al 36 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia de horas de crédito duales de junio de 2022).
- **Medidas de progreso de la meta (GPM) 3.4:** El porcentaje de graduados que obtienen un certificado basado en una industria bajo 19 TAC 74.1003 aumentará del 6 por ciento al 25 por ciento para junio de 2027 (medida de referencia del certificado basado en la industria junio de 2022).

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Asegúrese de que los estudiantes estén inscritos en un programa de estudio, adquieran una certificación o licencia basada en una industria y aumenten el alistamiento militar.	Mayor calificación de rendición de cuentas para CCMR.	Oferta de curso de nivel 3 por 2.0 créditos. Proporcionar pasantías no remuneradas para hasta el 5% de nuestros estudiantes antes del último año.	Jefa de CCMR	Cada nueve semanas	Sistema de seguimiento CCMR Observaciones en el aula Calificaciones de estudiantes Asistencia Estudiantil Informe de Certificación CTE
Desarrollar e implementar un sistema integral de apoyo a los estudiantes en programas avanzados que incluyen, <i>Texas College Bridge, Boot Camps</i> SAT/ACT/TSIA en la escuela, conferencias individuales con los estudiantes.	Los estudiantes tienen éxito por el rigor de los cursos y exámenes avanzados.	% de estudiantes que obtienen con éxito créditos universitarios.	Superintendente adjunto de académicos	Cada seis semanas	Observaciones en el aula Calificaciones de estudiantes Asistencia Estudiantil Puntaje de SAT Puntaje de ACT Puntaje de TSIA

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Proporcionar apoyo de capacitación específico y entrenamiento integrado en el trabajo al maestro en clases de colocación avanzada.	Los maestros mejoran su conocimiento y aumentan su capacidad para brindar instrucción rigurosa alineada con los cursos universitarios.	Aumentar el número de estudiantes que obtienen créditos universitarios.	Superintendente adjunto de académicos	Cada seis semanas	Observaciones en el aula Calificaciones de estudiantes Asistencia Estudiantil Cuentas universitarias de Canva Puntuaciones de colocación avanzada
Capacitar a los maestros de educación en tecnología profesional (CTE por sus siglas en inglés) con la formación y las habilidades necesarias para garantizar que aumentemos la cantidad de estudiantes que obtienen certificaciones basadas en la industria.	Los estudiantes obtendrán una certificación basada en la industria inscritos en los cursos CTE.	Desarrollar una métrica de crecimiento a mitad de año para rastrear la implementación de lecciones rigurosas.	Jefe de CCMR	Otoño Primavera	Encuestas de desarrollo profesional Observaciones en el aula Sistema de seguimiento de estudiantes de CTE
Aumentar el conocimiento y la inscripción en programación innovadora en las zonas de innovación, programas de grado asociado, programas de estudio CTE, certificaciones basadas en la industria disponibles junto con las carreras asociadas, salarios y beneficios para estudiantes en los grados 5-9.	Aumento de inscripciones en programas que están alineados con los intereses de los estudiantes. Los estudiantes toman decisiones informadas sobre sus elecciones académicas.	Desarrollar una encuesta para estudiantes/padres para estudiantes de 8.º grado sobre su conocimiento y conciencia de CCMR antes de ingresar a la preparatoria. Establecer metas de crecimiento anual, por escuela	Jefa de innovación Jefa de personal y marketing	Otoño Primavera	Datos de inscripción de estudiantes Encuesta de conocimientos de CCMR de 8.º grado

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Meta 4: Comunicación bidireccional y participación de los padres:

Meta 4 de Edgewood ISD: Edgewood ISD mejorará su comunicación bidireccional y la participación de los padres como se indica al mejorar su puntaje de promotor neto de un puntaje de promotor neto negativo a un puntaje de promotor neto positivo para junio de 2028 (medida de promotor neto de referencia de mayo de 2022).

Medidas de progreso de la meta (GPM por sus siglas en inglés):

- **Medidas de progreso de la meta (GPM) 4.1:** EISD aumentará la comunicación bidireccional con los padres para aumentar la participación de X en agosto de 2022 a Y en mayo de 2028 (punto de referencia de agosto de 2022).

Medidas de progreso de la meta (GPM) 4.2: EISD aumentará la participación en las Encuestas de participación del personal de fin de año desde un punto de referencia del 32.5% en septiembre de 2022 al 50% en mayo de 2028 (punto de referencia medido en enero de 2022).

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Los líderes van a involucrar a los padres, la comunidad y los estudiantes en conversaciones auténticas enfocadas en mejorar la organización, las ofertas de opciones escolares, los servicios del programa y la comunicación utilizando una variedad de métodos que incluyen grupos de enfoque, platicas, plataformas de redes sociales y herramientas de encuestas.	Oportunidad de recopilar información de primera mano sobre nuestros servicios y programas.	Los líderes escuchan e implementan retroalimentación de nuestras partes interesadas para mejorar los resultados de los estudiantes	Vicesuperintendente Jefa de personal y comunicaciones Jefa de innovación	Trimestral	Datos de la Encuesta Informes analíticos de redes sociales Notas de retroalimentación Hojas de Asistencia
Implementar múltiples estrategias para mejorar y medir la cultura en los departamentos y escuelas de todo el distrito.	Datos se utilizan para proporcionar información sobre la salud de nuestra organización. Los estudiantes y el personal del distrito se sienten valorados y trabajan de manera eficiente y eficaz.	2 veces al año, desarrollar una encuesta estudiantil para estudiantes de 3 a 12 años y utilizar la encuesta departamental sobre el ambiente en la escuela y la oficina central. Supervisar el progreso cada semestre en el porcentaje de respuestas positivas o puntaje de promotor neto.	Vicesuperintendente	Otoño y Primavera	Encuestas de empleados y estudiantes

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Brindar a los padres oportunidades de formación y desarrollo que los capaciten para comprender cómo navegar el sistema educativo, involucrar a sus hijos en conversaciones académicas, usar estrategias socioemocionales, estrategias de participación familiar y abogar por el éxito de sus hijos en la escuela y en la vida.	Alianzas poderosas con familias que fortalecen el puente entre la escuela y el hogar.	Inscripciones y culminaciones en el programa de parte de los padres y/o representación en el programa del xx% de las escuelas en EISD. Seguimiento basado en un ciclo completo del programa.	Jefa de CCMR	Trimestral	Encuestas de desarrollo profesional Testimonios de padres
Los administradores de escuelas utilizarán varias herramientas de comunicación para mantener a las familias informadas e implementar actividades escolares que mantengan a las familias conectadas académica y socialmente con la escuela.	Familias y estudiantes informados y comprometidos que se sienten bienvenidos y parte de la escuela.	Por escuela, porcentaje de tutores que asisten (o se reúnen para) conferencias de maestros según lo medido por una hoja de registro/código QR dependiendo de las habilidades tecnológicas.	Superintendente adjunto de OSL Jefe de escuelas	Otoño Primavera	Hojas de registro para padres
El equipo directivo de liderazgo del distrito participará en un proceso continuo de evaluación de iniciativas, programas y eficiencias organizacionales del distrito y desarrollará sistemas de transparencia.	Un presupuesto balanceado con sistemas de rendición de cuentas y transparencia Eliminación de programas que no promuevan resultados estudiantiles positivos	Esta es la efectividad general de la implementación del Plan Estratégico, por lo que sería un porcentaje de los KPI anteriores que están en camino, fuera de camino, no iniciados.	Superintendente	Trimestral	<i>Quality Seats Analysis</i>

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Meta 5: Preparación del estudiante para la vida

Meta 5 de Edgewood ISD: Edgewood ISD mejorará las habilidades de preparación para la vida de los estudiantes en los grados 6-12 al aumentar nuestra tasa satisfactoria del 0% en septiembre de 2022 al 85% para mayo de 2028, como se indica en el Esquema de las Seis Capacidades de Preparación para la universidad, una carrera y la vida (medida básica de habilidades de preparación para la vida del estudiante, septiembre de 2022)

- **Medidas de progreso de la meta (GPM por sus siglas en inglés) 5.1:** La finalización de los estudiantes de la evaluación *Achieve Works Learning and Productivity Assessment* en los grados 6-12 aumentará del 0% en septiembre de 2022 al 85% para mayo de 2028, como se indica en la *Naviance Achieve Works Learning and Productivity Assessment* (Medida de referencia septiembre de 2022)
- **Medidas de progreso de la meta (GPM) 5.2:** La finalización de las Evaluaciones de exploración de carreras de los estudiantes en los grados 6-12 aumentará del 0% en septiembre de 2022 al 85% para mayo de 2028, como se indica en las Evaluaciones de exploración de carreras (medida de referencia de septiembre de 2022).
- **Medidas de progreso de la meta (GPM) 5.3:** La finalización de la evaluación del explorador de fortalezas por parte de los estudiantes en los grados 6 al 12 aumentará del 0% en septiembre de 2022 al 85% en mayo de 2028, como se indica en la evaluación del explorador de fortalezas (medida de referencia de septiembre de 2022).

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Aumentar el interés y la participación en la educación superior a través de recorridos universitarios presenciales y virtuales, celebrando la semana universitaria, seminarios de reclutamiento universitario, mejorando el acceso a becas y asegurando que los estudiantes de último año completen la solicitud FAFSA.	Mayor conciencia de estudiantes y padres y acceso a apoyo financiero para la admisión a la universidad.	Meta de finalización de FAFSA: esto también está alineado con los requisitos de HB3. Lo contrario podría ser menos de una tasa de exclusión voluntaria del	Superintendente adjunto de académicos	Trimestral	Registros de visitas a la universidad Rastreador de solicitudes de FAFSA completadas Informes de <i>Naviance</i>
Aumentar la finalización exitosa de los estudiantes que son elegibles para participar en las pruebas ASVAB en el semestre de primavera	Estudiantes pueden ver el vínculo entre sus niveles de rendimiento y el interés para apoyar sus metas de	Concentrarse en la finalización exitosa de los estudiantes que son elegibles e interesados en ASVAB.	Jefa de CCMR	Anual	Resultados de las pruebas de ASVAB Puntuaciones de estudiantes militares y enlistados

Plan Estratégico de Edgewood ISD

	escuela secundaria y postsecundaria.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Implementar y utilizar <i>Naviance College and Career Planning Software</i> para preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario y en la vida a través de evaluaciones de autodescubrimiento, establecimiento de metas, herramientas de investigación universitaria, planificación de cursos, recursos de exploración de carreras, planes de aprendizaje individualizados y acceso interactivo para estudiantes y familias a cuatro planes de año.	Los estudiantes comprenderán sus fortalezas y desarrollarán habilidades críticas para la universidad, una carrera y la vida.	Los líderes de escuela implementan el <i>Naviance Campus Plan</i> y discuten los resultados de la evaluación con los estudiantes. Los maestros usan su comprensión de <i>Naviance</i> para reforzar las fortalezas de los estudiantes.	Jefa de CCMR Superintendente adjunto de académicos Jefe de escuelas	Trimestral	Informes de datos de <i>Naviance</i>

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Meta 6 de Edgewood ISD: Edgewood ISD desarrollará un "esquema de organización eficaz" para comunicar la responsabilidad organizacional interna y externamente, y anualmente (a partir de 2023-2024), cumplirá o superará las expectativas (3 o más en una escala de cinco puntos) en los siguientes dominios individuales y colectivamente en los tres: (1) Excelencia operativa, (2) Mejora organizacional y de empleados, y (3) Administración financiera.

- **Medidas de progreso de la meta (GPM por sus siglas en inglés) 6.1:** Excelencia operativa- Según una encuesta anual de los empleados del campus de EISD sobre el apoyo que reciben de los departamentos de apoyo, para 2028, el 80% de los empleados tendrán un resultado neto positivo (3 o más en un 5- escala de puntos) respuesta a la eficacia y oportunidad del apoyo que se les está brindando.
- **Medidas de progreso de la meta (GPM) 6.2:** Mejora organizacional y de empleados: EISD desarrollará una herramienta de evaluación de la oficina central para todos los empleados de la oficina central en 2023-2024, para su implementación en 2024-2025 (línea de base). Para 2028, el 70 % de los empleados de la oficina central serán competentes o superiores en su evaluación anual, centrándose en la eficacia del empleado para lograr los objetivos del departamento y el crecimiento profesional dentro de la organización.
- **Medida de progreso de la meta (GPM) 6.3:** Administración financiera: EISD aumentará la administración financiera mediante el control de los ingresos generados por la asistencia de los estudiantes y ajustará los gastos en consecuencia para mantener una posición financiera sólida de tres meses de gastos operativos en el saldo de fondos.

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Centrarse en el servicio al cliente interno desde los departamentos de apoyo hasta el personal de escuelas mediante el desarrollo y la implementación de un sistema central de emisión de boletos para todo el apoyo no instructivo (es decir, mantenimiento, tecnología, presupuesto/finanzas, etc.).	Personal de escuelas reciben apoyo de alta calidad de manera oportuna, mientras que la eficiencia de los departamentos de la oficina central mejora gracias a un sistema de solicitud simplificado.	Líderes desarrollan el sistema centralizado de emisión de boletos, capacitan a la oficina central del campus y al personal del campus sobre su uso y establecen estándares de desempeño para la puntualidad y la calidad del apoyo.	Superintendente adjunto de negocios y operaciones	Trimestral	Informes de respuesta Datos de la Encuesta Sistema de venta de entradas
Desarrollar e implementar un sistema de evaluación de la oficina central para todos los empleados de la oficina central que evalúe el desempeño laboral y el crecimiento profesional dentro del departamento. Cada empleado tendrá dos objetivos SMART alineados con el trabajo y un objetivo SMART de crecimiento profesional, que se evaluarán anualmente.	EISD se enfocará en el crecimiento y desarrollo organizacional desde una perspectiva de empleados y sistemas.	Líderes desarrollarán plantillas de objetivos SMART y capacitarán a todos los empleados de la oficina central sobre los principios clave de los objetivos SMART. 2023-2024 es un año piloto "sin daños", con una implementación completa planificada para el año 2024-2025.	Superintendente Vicesuperintendente Superintendente adjunto de negocios y operaciones	Modelo SMART de SLT para un progreso en las metas de agosto 2023; la prueba piloto "no-harm" empezara con los empleados en 203-2024 y su completa implementación en 2024-2025	Evaluación de Planes Anuales de Trabajo

Plan Estratégico de Edgewood ISD

Iniciativa/Táctica	Impacto	Indicadores de desempeño	Propietario(s) del equipo de entrega de resultados	Seguimiento del progreso	Fuentes de datos
Garantizar que las operaciones presupuestarias sean fiscalmente responsables para respaldar una organización altamente eficaz y eficiente.	Los departamentos de EISD pueden operar y generar impacto; EISD puede reclutar y retener empleados de alta calidad; La comunidad de EISD tiene un alto nivel de confianza en el uso y resultado del dinero de los contribuyentes.	EISD mantendrá un saldo de fondos en línea con las expectativas del superintendente y el director financiero; la relación entre el presupuesto y los datos reales mensualmente estará dentro de un rango aceptable desde el punto de vista financiero.	Superintendente adjunto de negocios y operaciones	Mensual Anual	Informes financieros